



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Lapso	U.C.	Pre - Requisito
INNOVACIÓN Y CAMBIO EDUCATIVO				ICE248		3	
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
Dra. Petra Cabrera M.				Dra. Petra Cabrera M.			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
Septiembre, 2011							
Fecha de última revisión							
Septiembre, 2011							

FUNDAMENTACIÓN

Hablar de innovación es hablar de cambio, de reforma en el sistema educativo venezolano. Actualmente se está gestando un proceso de cambio, de transformación en el contexto educativo, pero pareciera, no estar muy claras las ideas de cómo se están haciendo esos cambios que realmente garanticen la calidad de la enseñanza en todas las modalidades del sistema educativo, así como también la visión académica de la planta profesoral.

La innovación debe ser planteada en términos de cambio. Como crecimiento personal, institucional y social. Una innovación traspasa los límites de la iniciativa personal, por lo tanto, ha de tener repercusiones colectivas. Para comprender la innovación como proceso de cambio, es necesario conocer los cuatro niveles de cambio, son ellos: primer nivel Teórico-Epistemológico, se refiere al cambio innovador, segundo nivel Estructural, se refiere a los Cambios de Sistemas, tercer nivel Procesual, comprende los Gradientes de Cambio colectivo, personal y formal, cuarto nivel Operativo Manifiesto, abarca una Visión Holística del cambio innovador.

La idea de este seminario es dar a conocer a los participante la importancia que tiene la innovación como proceso de cambio, ya que este proceso permite que el personal docente, administrativo y obrero comprendan que para que una institución educativa, sea exitosa, (no importa cuál sea el nivel) pero lo que sí es importante es el cambio de actitud personal. Este es uno de los aspectos más importantes para que una reforma sea exitosa.

Se aspira que los participantes que curse este seminario logren comprender y reflexionar acerca de la importancia de formarse profesionalmente, para cooperar en los proyectos de cambio que presenten en su lugar de trabajo.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analizar las teorías y conceptos referentes a innovación, proceso de cambio y reforma, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo venezolano.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
LA INNOVACIÓN COMO PROCESO DE CAMBIO		AL FINALIZAR LA UNIDAD I, EL PARTICIPANTE PODRÁ ANALIZAR Y REFORZAR LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA INNOVACIÓN COMO PROCESO DE CAMBIO	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
10 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar los fundamentos teóricos acerca de la innovación como proceso de cambio.	• El cambio, nuevo lenguaje de la realidad. • Componentes del cambio. • Orígenes del cambio • Naturaleza del cambio • Niveles del cambio	Discusión focalizada	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
Formativa: Participación en discusión, presentación de propuestas en relación con la innovación como proceso de cambio.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
LA INNOVACIÓN COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN Y CAMBIO		AL CONCLUIR LA UNIDAD, EL PARTICIPANTE PODRÁ ANALIZAR E INTERPRETAR LA INNOVACIÓN COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN Y CAMBIO.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
10 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Interpretar la innovación como una estrategia de formación y cambio.	• La innovación como estrategia de formación y desarrollo profesional. • La innovación como estrategia de cambio cultural. • Agrupamiento de los profesores. • Tipos de agrupamientos. • Niveles de agrupamientos. • Postura de los profesores antes de la innovación.	• Presentación en power point.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
Presentación en Power point acerca del contenido de la unidad II.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
DIMENSIÓN PERSONAL Y AGENTES DE CAMBIO EN EL PROCESO EDUCATIVO		AL FINALIZAR LA UNIDAD, EL PARTICIPANTE PODRÁ OFRECER A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA EL PRODUCTO DE SUS REFLEXIONES ACERCA DE LA DIMENSIÓN PERSONAL Y AGENTES DE CAMBIO EN EL PROCESO EDUCATIVO.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. analizar la dimensión personal y agentes de cambio en el proceso educativo	• Los agentes de innovación. • El clima de la cogeliabilidad. • Los agentes de cambios externos. • El rol del director en la innovación. • Liderazgo transformacional	• Ensayo argumentado.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
Presentar un ensayo argumentado del contenido del capítulo III o IV del Testo como Innovar en los Centros Educativos, Autor Saturnino de la Torre (2004). Actividad Individual.			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y CAMBIO		AL FINALIZAR LA UNIDAD, EL PARTICIPANTE PODRÁ OFRECER SU APOORTE MEDIANTE LA DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE TEXTO SUGERIDO POR EL FACILITADOR PARA DEBATIR SUS POSTURAS MEDIANTE EL FORO, O EL ENSAYO ARGUMENTADO.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Conocer la formación del profesorado en los procesos de cambio	• Aproximación conceptual. • Principios y fases en la formación del profesorado. • Modalidades de formación • Desarrollo profesional. • Desarrollo profesional autónomo. • Desarrollo profesional basado en la reflexión. • Desarrollo profesional a través de la innovación. • Formación basada en cursos. • Desarrollo profesional mediante la investigación.	• Foro o ensayo argumentado.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
Esta unidad puede ser negociada con los participantes para ser evaluada mediante un foro o un ensayo argumentado.			

UNIDAD V		OBJETIVO TERMINAL	
RESISTENCIA A LOS OBSTÁCULOS Y A LA INNOVACIÓN PARA UNA REFORMA EDUCATIVA EXITOSA		AL CONCLUIR LA UNIDAD, EL PARTICIPANTE PODRÁ PUBLICAR EN AULA VIRTUAL O PRESENCIAL EL PRODUCTO DE SUS ANÁLISIS Y REFLEXIONES ACERCA DEL CONTENIDO DE LA UNIDAD.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
40 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. analizar la resistencia a los obstáculos y a la innovación. 2. analizar los obstáculos a la reforma de los diferentes niveles educativos	• Aproximación conceptual. • Resistencia en los individuos. • Obstáculos derivados del proceso instructivo. • Obstáculos en el sistema educativo. • Obstáculos en el sistema social. • Manifestaciones de resistencia en las instituciones educativas. • Intervención sobre la resistencia a la innovación qué es la reforma cómo lograr una reforma educativa exitosa a quienes beneficia la reforma.	• Discusión Focalizada. • Gravar Video.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
1. Discusión focalizada del material sugerido por el facilitador. 2. Elaborar guión para realizar entrevistas en los centros educativos 3. Elaborar un video realizando la entrevista a docentes y a estudiantes 4. Presentar los resultados en el aula de clase.			

BIBLIOGRAFIA

Carbonel, Jaume (2006) **La Aventura de Innovar el Cambio en la Escuela**, Madrid, España, Editorial Morata.

Combessie, Jean y otros (2008) **Investigaciones Educativas e Innovación**. Un aporte a la transformación escolar. Colombia, Editorial Magisterio, 2da. Edición.

Hannan, Andrew y Silver Harold. (2006) **La Innovación en la Enseñanza Superior**. Enseñanza, aprendizaje y Culturas Institucionales. Madrid, España, Editorial Narcea.

De la Torre, Saturnino. (2004) **Cómo Innovar en los Centros Educativos**. Madrid, España, Editorial Escuela Española.